

Малушко Е.Ю.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ЛИНГВИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПАРАДИГМЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДОСФЕРЫ

Аннотация. Статья рассматривает существующие дефициты информационно-коммуникационной компетентности преподавателей высшей школы, требования работодателей к уровню развития компетенций выпускников вузов и современное состояние научных исследований в данной области. В статье также описывается разрабатываемая модель профессиональной информационно-коммуникационной компетентности преподавателя-лингвиста высшей школы в парадигме электронной образовательной среды подосферы.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность, преподаватель высшей школы, подосфера, электронная среда, компетентностная модель.

Abstract. The article considers existing deficiencies in information and communication competency of teachers, the employers' requirements to the level of competencies of university graduates and the current state of scientific research in this field. The article also describes the model of developing the professional information and communication competence of the higher education linguist teacher in the paradigm of the electronic educational environment of the podosphere.

Keywords: information and communication competency, higher education teacher, podosphere, electronic environment, competency model.

Введение

Высокие технологии, дистанционность и удаленность обучения, образовательный потенциал кадров являются движущими силами экономического роста России в целом и каждого региона страны по отдельности, в том числе Волгоградской области. Удовлетворение потребности государственного и регионального рынков труда в квалифицированных педагогических кадрах остается одной из первостепенных проблем [1, с. 98].

Учебные заведения не успевают за быстрым развитием производственных технологий, обеспечивая создание разрыва между теоретическими знаниями выпускников и их практическими умениями, и навыками в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и дистанционных педагогических технологий [2, р. 187-190; 3, с. 111]. Поэтому образовательные организации призваны научить своих выпускников Интернет-культуре, инновационному мышлению и основам современной электронной образовательной деятельности.

Однако в этом случае и квалификация уже работающих педагогов должна удовлетворять требованиям современных работодателей и регулярно повышаться, обеспечивая их профессионально-значимыми информационно-коммуникационными знаниями, умениями и навыками, а также способностью и готовностью работать в инновационной электронной образовательной среде [4, с. 98-103]. В этой связи мы проводим исследование процесса формирования инфокоммуникационной компетентности, обеспечивающей обучающихся необходимыми нам знаниями, умениями и навыками.

Современное состояние научных исследований и методология исследования

Поскольку исследование связано с формированием профессиональной информационно-коммуникационной компетентности педагогов лингвистического профиля средствами ИКТ и электронной образовательной среды, базой служат фундаментальные труды отечественных и зарубежных специалистов по:

- 1) Психолингвистическим основам обучения иностранным языкам (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, D. Healey);
- 2) «Языковой личности» и «вторичной языковой личности» (Г.И. Богин, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Ю.Н. Караулов, И.И. Халеева);
- 3) межкультурной коммуникации и профессионально ориентированной иноязычной подготовке в вузе (Т.Н. Астафурова, Н.В. Барышников, И.А. Зимняя, Н.В. Елухина);
- 4) Реализации образовательных ИКТ, дистанционного / виртуального обучения и информационно-технологической грамотности (А.А. Андреев, М.Н. Евстигнеев, О.Б. Зайцева, Е.С. Полат, П.В. Сысоев, С.В. Титова, С.В. Тришина, А.В. Хуторской, P. Anderson, T. Bates, D. Gonzalez, G. Stanley, S.C. Curson, D. Healey);
- 5) Рассмотрению подкастинга как современной технологии обучения (Т.И. Краснова, P. Edirsingha, A. Fox, W. Fryer, P. Man-Man, G. Salmon, G. Stanley);
- 6) Формированию аудитивной компетенции (Н.В. Елухина, И.А. Зимняя, И.И. Халеева, Г.П. Шарапкина, P. Man-Man, J. Wipf, L. Vandergrift).

Исследование направлено на анализ существующих дефицитов в

информационно-коммуникационной подготовке обучаемых и преподавателей вуза, выявление критериев сформированности профессиональной информационно-коммуникационной компетентности преподавателей-лингвистов, разработку информационно-коммуникационной компетентностной модели преподавателя высшей школы, обеспечивающей его активное саморазвитие и автономию в виртуальной образовательной среде, а также на апробацию разработанной модели с последующим выявлением организационно-технических и социально-экономических условия ее реализации.

Для реализации указанных задач предполагается использование когнитивно-обобщающих, экспериментальных, диагностических, наблюдательных, праксиметрических и статистических методов [5, с. 196-197]. В таком сочетании они способны в наибольшей степени обеспечить исследователя комплексными данными и позволяют рассмотреть объект исследования с разных сторон.

Достижение адекватных результатов невозможно без обеспечения необходимого уровня материально-технического и информационного обеспечения [6, с. 53; 7, р. 23]. В качестве минимального требования принимается наличие учебно-информационной среды, компьютерного и проекционного оборудования, а оптимального – наличие также специализированного программного обеспечения для проведения исследования, компьютерного тестирования, статистической обработки информации и представления результатов iSpring, Mahara, модули Moodle [7, р. 23; 8, с. 481].

Результаты исследования и обсуждение достижений

Неотъемлемой частью современного профессионального образования становится овладение универсальными способами профессиональной деятельности; формирование и развитие иноязычных компетенций, поисково-исследовательских умений и умений пользоваться современным информационно-коммуникационным инструментарием в профессиональной деятельности, способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, готовности активно взаимодействовать с профессиональной средой [9, с. 168-170; 10, с. 127]. Подготовка преподавателей-лингвистов к продуктивному ведению профессиональной

образовательной и информационно-коммуникационной деятельности в современном вузе способствует использование профессиональной виртуальной образовательной среды и погружение в методическую подосферу, создающую дополнительное профессиональное окружение для формирования компетенций и повышения квалификации [11, с. 61; 12, с. 18]. Преподаватели-лингвисты, погруженные в виртуальную образовательную среду, станут участником образовательного процесса в любом вузе, мастер-класса экспертов и смогут получить компетентный комментарий своих достижений и профессиональных недоработок в педагогическом сообществе без риска своей карьеры и практики, поскольку виртуальная среда как раз позволяет свести воедино теоретическую подготовку и владение практическими навыками, а также научиться оперировать электронными образовательными инструментами максимально быстро и полноценно [13, с. 56].

Разрабатываемая модель основывается на уже созданной модели привлечения ИКТ подкастов для формирования иноязычной профильной аудитивной компетенции магистрантов лингвистики (Малушко Е.Ю., 2013) и позволяет пересмотреть подходы к подготовке преподавателей-лингвистов с целью устранения дефицитов компетенций, что способствует большему охвату знаниевого массива, усовершенствованию информационно-коммуникационной подготовки специалистов, повышению рейтинга учебного заведения, а также привлечению студентов, по той или иной причине не имеющих возможности посещать занятия в стандартном режиме, обладающих особыми потребностями и ограниченными возможностями, обучаемых по индивидуальному графику, находящихся на стажировке или проживающих в отдаленном регионе [4, с. 98; 14, р. 871-872].

В парадигме подосферы профильная информационно-коммуникационная компетентность рассматривается как составной компонент профильного обучения в высшей школе и основы непрерывного повышения квалификации педагогов. Для адекватной оценки уровня способности и готовности студентов и их педагогов к ведению профессиональной деятельности в современном вузе в парадигме подосферы и впоследствии оптимально выстраивать индивидуальную траекторию получения лингвопедагогической квалификации необходимо разработать действующий диагностический аппарат [15, с. 39]. Грамотно сформулированный и верифицированный аппарат позволит выявить

оптимальный алгоритм овладения информационно-коммуникационными компетенциями в высшей школе и разработать модель их формирования у преподавателей-лингвистов в парадигме виртуальной образовательной среды

Особую важность исследование имеет для проектирования новых образовательных программ в парадигме подосферы с учетом систематизированной дидактико-функциональной специфики подкастов и профессионально-педагогической инфокоммуникационной компетентности, поскольку такая форма реализации образовательной системы в вузе будет способствовать более эффективному удовлетворению потребностей работодателей в квалифицированном персонале. Помимо внедрения и реализации разработанной модели формирования информационно-коммуникационной компетентности преподавателей-лингвистов в парадигме подосферы в существующие программы подготовки преподавателей-лингвистов, осуществима ее экстраполяция на иные направления подготовки педагогов и программы повышения их квалификации.

Результаты исследования, а именно алгоритм формирования инфокоммуникационной компетентности педагога высшей школы, будут использованы для разработки учебно-методических пособий, дистанционных курсов и электронных обучающих программ по иностранному языку и методике его преподавания в электронной среде, подготовки специалистов лингвопедагогического профиля, способных решать образовательные задачи использования ИКТ и виртуального обучения в полном объеме на практике.

Заключение

В результате исследования электронной образовательной среды, анализа ее современного состояния в Российских вузах, разработки и апробации компетентностной модели виртуального педагога будут систематизированы профессионально значимые компетенции педагогов-лингвистов, составляющих инфокоммуникационную компетентность, их содержательно-функциональных характеристик в парадигме виртуальной образовательной среды подосферы; определена и схематически представлена расширенная типология ИКТ, в частности подкастов, с учетом их систематизированной дидактико-функциональной специфики на основе комплексного подхода с учетом научно-технических достижений последнего десятилетия; выделены

терминологические единицы, относящиеся к парадигме дистанционного обучения, электронно-образовательной среде, педагогике, подосфере и ИКТ в целом и представлены в виде специализированного словаря по ИКТ в образовательной сфере.

Уже изданное в 2013 г. учебное пособие по использованию подкастов для обучения профильному аудированию педагогов-лингвистов создало базу для подготовки учебно-методических материалов для преподавателей, в частности, материал для учебного пособия по дисциплинам «ИКТ в обучении иностранным языкам» и «Инновационные методы преподавания иностранных языков и культур».

Таким образом, проведенное исследование имеет не только обширную теоретическую, но и значительную практическую значимость для специалистов широкого круга направлений, в частности подготовки педагогических кадров при использовании различных форм и методов обучения.

Библиографический список

1. Конышева М. В. Прогрессивное образование против формального? / М. В. Конышева // Наука и практика. – 2017. – № 1 (25). – С. 97–100.
2. Hismanoglu M. Prospective EFL Teachers' Perceptions of ICT Integration: A Study of Distance Higher Education in Turkey / M. Hismanoglu // Educational Technology and Society. – 2012. – Vol. 15, I. 1. – P. 185–196.
3. Ергунова О. Т. Тренды развития инновационных систем в регионах РФ / О. Т. Ергунова, В. Г. Лизунков // Инновационное развитие Российской экономики : IX Междунар. науч.-практ. конф. / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова ; Рос. гуманитар. науч. фонд. – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – С. 111–113.
4. Лизунков В. Г. Повышение квалификации преподавателей в рамках подхода CDIO / В. Г. Лизунков, Е. Ю. Малушко // Право и образование. – 2016. – № 11. – С. 98–103.
5. Конышева М. В. Гуманитарный потенциал евразийской интеграции / М. В. Конышева // Инновационное развитие Российской экономики : IX Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. тр. / М-во образования и науки Рос. Федерации ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова ; Рос. гуманитар. науч. фонд. – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – С. 195–198.
6. Конышева М. В. Виды интерактивной работы в аудитории / М. В. Конышева // Образование в высшей школе: проблемы и перспективы развития : материалы Межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Э. Слуцкого. – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – С. 52–56.
7. Blood R. The weblog handbook: Practical advice on creating and maintaining your blog / R. Blood. – New York : Perseus books, 2002. – P. 23.

8. Лизунков В. Г. Формирование необходимых навыков у студентов с использованием интегрированного обучения / В. Г. Лизунков, В. И. Марчук, Е. Ю. Малушко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6-0. – С. 481–489.
9. Проектно-внедренческая деятельность в образовательном процессе вуза / В. Г. Лизунков [и др.] // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – № 4 (24). – С. 167–171.
10. Лощилова М. А. Проектирование педагогической модели профессиональной подготовки будущих инженеров на основе ресурсов сетевого взаимодействия / М. А. Лощилова, В. Г. Лизунков // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 127.
11. Понкин И. В. К вопросу об инновациях в образовании / И. В. Понкин // Инновации в образовании. – 2017. – № 3. – С. 61–76.
12. Полицинская Е. В. Готовность выпускника вуза к будущей профессиональной деятельности как условие его конкурентоспособности / Е. В. Полицинская // Инновации в образовании. – 2015. – № 2. – С. 18–24.
13. Конышева М. В. Игровые технологии как средство профессиональной подготовки будущего специалиста / М. В. Конышева // Образование в высшей школе: проблемы и перспективы развития : материалы Межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Э. Слуцкого. – Москва : РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2016. – С. 56–61.
14. Politsinskaja E. V. Organization of independent work of the students using individual educational plans/ E. V. Politsinskaja // World Applied Sciences Journal. – 2013. – Vol. 25, № 6. – P. 871–874.
15. Полицинская Е. В., Куровский В. Н. Личностные качества как фактор успешной социально-профессиональной адаптации выпускников вуза / // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – № 8. – С. 38–41.